

**Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24  
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
от 28.08.2023 г, протокол №1.  
Руководитель МО М.В. Скрябина

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе от 28.08.2023 г.  
О.М. Иванова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-10-119/1  
от 30. 08.2023 г.  
Директор Н.В. Шаравина

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета от 30.08.2023 г,  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Весёлая математика»**

(для обучающихся 1-х классов образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: Скворцова Ирина Владиславовна,  
учитель начальных классов, ВКК.

**г. Иркутск, 2023 год**

## Факультатив для учащихся 1 класса «Весёлая математика»

### Пояснительная записка

Факультативный курс «Весёлая математика» разработан для учащихся 1 класса, рассчитан на 33 часа (1 час в неделю)

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Данный курс направлен на воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебному процессу, формирование математического мышления.

Содержание факультативного занятия отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика». Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

В рамках факультативных занятий учащиеся познакомятся с решением нестандартных задач, занимательных, с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения логических рассуждений с конструированием и рисованием геометрических фигур. Каждое занятие наполнено историческим материалом, энциклопедическими сведениями в математических заданиях, заданиями с природоведческим и историческим сюжетом, что позволит детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширит их кругозор, обогатит активный словарный запас.

**Цель курса** «Весёлая математика» – развить математические способности учащихся, формировать элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения

#### **Основные задачи:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного

воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Планируемые результаты изучения курса «Весёлая математика»**

#### **Личностными результатами** изучения данного факультативного курса

являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты :**

##### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся должны знать и уметь:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию).
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

Учащиеся должны знать и уметь:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации:
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из разных источников и от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе полученной информации. простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся должны знать и уметь:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. *Читать* и *пересказывать* текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся**

##### **должны знать:**

- разрядный состав чисел в пределах 100;
- названия геометрических фигур
- старинные меры измерений;
- названия величин и единиц измерения величин;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов; математических кроссвордов
- алгоритм выполнения проектов;
- историю математики;

##### **должны уметь:**

- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
- конструировать геометрические фигуры;
- составлять развертку фигур и собирать по ней фигуру;
- анализировать и решать головоломки, шарады; кроссворды;
- самостоятельно составлять различные математические игры, головоломки, ребусы;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- пользоваться математической терминологией.

### **Содержание курса «Весёлая математика»**

34 часа (1 час в неделю)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Величины. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. *Форма организации обучения - математические игры*: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»

Задачи, допускающие несколько способов решения. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Игра «Танграм». Конструирование фигур, орнаментов, рисунков танграма.

**Тематическое планирование курса  
«Весёлая математика» 33 часа (1ч/нед.)**

№	Тема занятия	Количество часов.
1	Математика — это интересно. Математика вокруг нас.	1 час
2	Графические диктанты.	1 час
3	Путешествие точки.	1 час
4	Математические горки.	1 час
5	Игры с кубиками.	1 час
6	Волшебная линейка.	1 час
7	Задачи на смекалку.	1 час
8	Числовые головоломки.	1 час
9	Весёлая геометрия.	1 час
10	Что лишнее.	1 час
11	Задачи на смекалку.	1 час
12	Весёлый счет.	1 час
13	Лего – конструкторы.	1 час
14.	Числовые раскраски.	1 час
15.	Единицы времени.	1 час
16.	Задания на смекалку.	1 час
17.	Возникновение денег. Игра «Магазин»	1 час
18.	Математические задачи в стихах.	1 час
19.	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты).	1 час
20.	Математические кроссворды.	1 час
21.	«Спичечный конструктор».	1 час
22	Задачи – смекалки.	1 час
23.	Математические ребусы.	1 час
24.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1 час
25.	Составление фигур танграма.	1 час
26.	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1 час
27.	Прятки с фигурами.	1 час
28.	Конструирование фигур из деталей танграма.	1 час
29.	Игры с кубиками.	1 час
30.	Математическое путешествие.	1 час
31.	Математические игры.	1 час
32.	Числовые головоломки.	1 час
33.	Праздник чисел.	1 час
	<b>Всего</b>	<b>33 часа</b>

## Список литературы:

1. Баяк М.Б. «Организация и содержание внеклассных занятий по математике» /М; Просвещение, 1996 г.
2. Белякова О.И. «Занятия математического кружка 1--4 классы» /Волгоград/ Учитель 2008г.
3. Волина В.П. «Весёлая математика» М; 1996 г.
4. Виленкин Н.Я., Депман И.Я. «За страницами учебника математики». М.: Просвещение, 1989.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа, М., «Астрель», 2008.
6. Есипенок Н.И. «Байкала озера сказки», Издательство «Речь», 2019г.
7. Кордюкова С.А. Единицы нужны всем, М., Детская литература, 1972.
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс /сост. Е.В.Языканова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен»,2010.
9. Перельман Я.И. «Занимательная математика» М; 1998 г.
- 10.Сухин ИГ Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М : ВАКО.2007
- 11.Узорова О.В. Познавательный задачник по математике : 1-4-й кл./М: АСТ: Астрель,2007